

# Turinys

## I. Pažinti save

<b>PLIUS</b> Kas aš esu? .....	2
<b>1.</b> Aš – unikalus! .....	4
<b>2.</b> Kada tau gali padėti kantrybė? .....	6
<b>3.</b> Sveikame kūne – sveika siela? .....	8
<b>4.</b> Skaitmeninė erdvė: ar gerai ją pažįstu? ...	10
<b>PLIUS</b> Mano skaitmeninis pėdsakas .....	12
Įsivertinimas .....	14

## II. Pažinti kitą

<b>5.</b> Būti vienam, bet ne vienišam .....	16
<b>6.</b> Ką renkiesi: spręsti ar konfliktuoti? .....	18
<b>7.</b> Baisu, nes nepažįstu .....	20
<b>PLIUS</b> Pasivaikščiokime drauge .....	22
<b>8.</b> Ar mano skaitmeninė tikrovė iš tiesų tikra? .....	24
<b>PLIUS</b> Apie ką kalbėtis su pokalbių robotu? .....	26
Įsivertinimas .....	28

## III. Aš esu bendruomenės dalis

<b>9.</b> Mano šeima .....	30
<b>10.</b> Bendraamžių pokalbiai .....	32
<b>11.</b> Daugiau skirtingi ar panašūs? .....	34
<b>12.</b> Esu didelės bendruomenės narys .....	36
<b>13.</b> Virtualiojo pasaulio pilietis .....	38
Įsivertinimas .....	40

## IV. Gamta ir aš

<b>14.</b> Aš esu gamtos dalis .....	42
<b>15.</b> Kodėl kiekviena gyvybė vienodai vertinga? .....	44
<b>PLIUS</b> Technika ir gamta .....	46
<b>16.</b> Ar moku tausoti? .....	48
<b>PLIUS</b> Atrasti nykstančias rūšis .....	50
Įsivertinimas .....	52
Iliustracijų šaltiniai .....	54

Bibliografinė informacija pateikiama Lietuvos integralios bibliotekų informacinės sistemos (LIBIS) portale [ibiblioteka.lt](http://ibiblioteka.lt)

Projekto vadovas Rytas Šalna

Autoriai: Sigita Šilingaitė, Gintaras Inta

Kalbos redaktorė Vaida Tunaitienė

Dizainerė ir maketuotoja Indrė Salanginaitė

Viršelio autorė Indrė Salanginaitė

© Sigita Šilingaitė, Gintaras Inta

© Leidykla „Briedis“, 2024

ISBN 978-609-494-177-1



# Būti vienam, bet ne vienišam

## 1 Vienas ar vienišas?

1. Matai du žmones: tarkime, pirmas nori pabūti vienas, o antras yra vienišas. Rodyklėmis sujunk žmones ir jų savijautą atitinkančias mintis.

„Taip pavargau nuo klasės šurmulio! Einu į biblioteką ramiai pasėdėti.“

„Kiek daug dar reikia nuveikti! Privalau susidėlioti visas mintis.“

„Labai norėčiau vėl būti kartu su klasės draugais.“

„Kokie nuostabūs gamtos garsai! Turiu į juos išsiklausyti!“

„Jaučiu, kad niekam nerūpi, kaip iš tikrųjų jaučiuosi.“

„Kaip sunku naujoje mokykloje – viskas aplinkui baugina, nieko nepažįstu...“

„Privalau susikaupti ir pasikartoti namų darbus!“

„Taip norėčiau, kad kas nors kartu su manimi pasidžiaugtų mano pergale stalo teniso varžybose!..“

2. Apibūdink, kuo šios situacijos panašios ir kuo skiriasi.

.....

.....

.....

## 2 Vienišas minioje

Remkis vadovėlio medžiaga ir sukurk haiku „Vienišas minioje“.

□	□	□	□	□		
.....	.....	.....	.....	.....		
□	□	□	□	□	□	□
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
□	□	□	□	□		
.....	.....	.....	.....	.....		

## 3 Sunkūs jausmai

1. Nupiešk jausmą, kurį palieka draugo arba draugės išdavystė. Kokiomis spalvomis pieši savo jausmą? Sugalvok piešinio pavadinimą.

2. Paaiškink, kodėl rinkaisi būtent tokias spalvas.

.....

.....

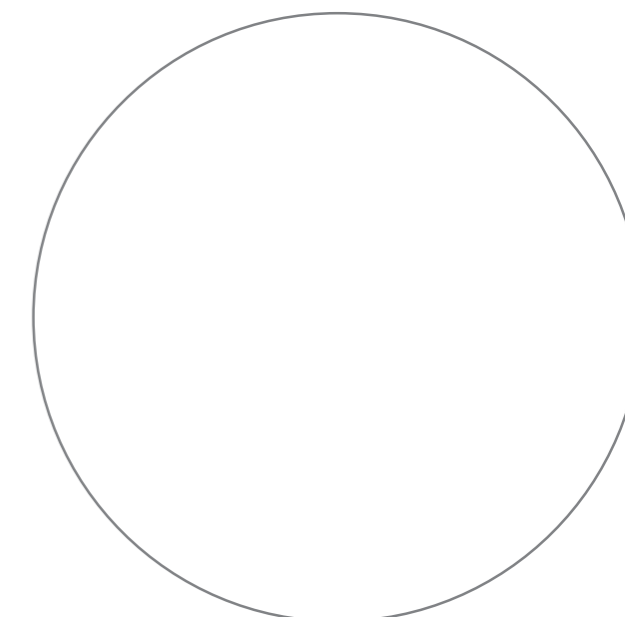
.....

## 4 Laikas sau: meditacija

1. Užpildyk diagramą pagal vadovėlyje esančią užduotį.

2. Ką tau duoda laikas sau?

○	○	○	○	○	○	○	○	○
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....



# Baisu, nes nepažįstu

## 1 Patyčių formos

Prie paveiksluko įrašyk patyčių formą: tai fizinės, žodinės, socialinės ar elektroninės patyčios. Trumpai parašyk, kas galėtų vykti parodytose patyčių situacijose.

..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....

## 2 Kur kreiptis pagalbos?

1. Sukurk informacinį minčių žemėlapij, kuriame nurodyk kuo daugiau pavyzdžių, kur gali kreiptis pagalbos, jei matai ar patiri patyčias. Remkis vadovėlio medžiaga, savo žiniomis ir patirtimi.

2. Lengva ar sunku kreiptis pagalbos? Kodėl?

.....  
.....  
.....



## 3 Susigrąžinti pasitikėjimą savimi

1. Žvaigždutėse įrašyk pavyzdį, kaip būtų galima susigrąžinti pasitikėjimą savimi po išgyventų patyčių.

2. Ką pirmiausia pasiūlytum daryti savo artimam žmogui, norinčiam susigrąžinti pasitikėjimą savimi? Paaiškink kodėl.

.....  
.....

## 4 Kryžiažodis

1. Išspręsk kryžiažodį ir sužinosi, kokia frazė yra paslėpta.

1. Tikėjimas savo jėgomis arba žinojimas, kad gali pasiremti kitu žmogumi.
2. Žmogus, kuris nukenčia, patiria žalą (pavyzdžiui, patiria patyčias).
3. Žmogus, kuris sukelia žalą, skausmą kitam žmogui (pavyzdžiui, tyčiojasi).
4. Nepriėmimas į grupę, nedraugavimas.
5. Pasikartojantys, tyčiniai veiksmai, kuriais sukeliamas skausmas kitam asmeniui.
6. Stiprus jausmas, kuris apima jaučiant grėsmę ir pavojų.

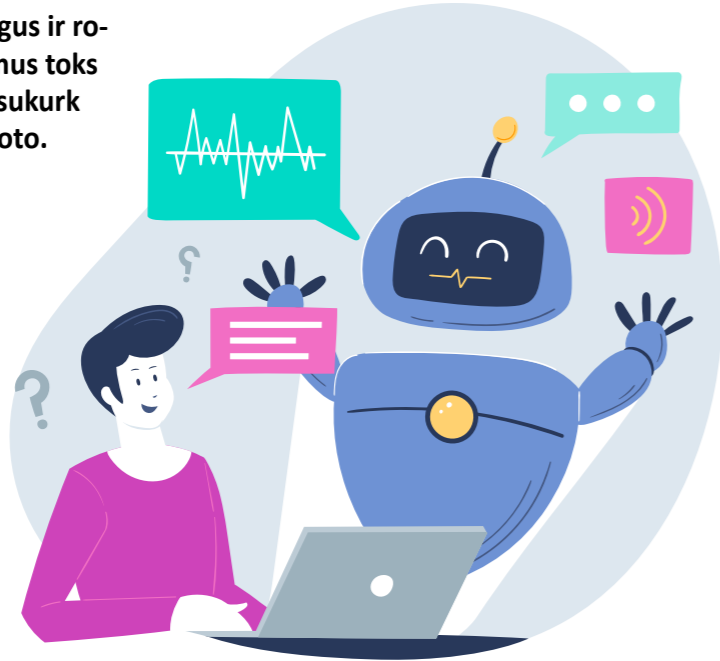
2. Kaip manai, kodėl ši frazė tokia svarbi?

.....  
.....

# Apie ką kalbėtis su pokalbių robotu?

## 1 Pokalbis su robotu

Apie ką galėtų kalbėtis žmogus ir robotas? Ar žmogui būtų įdomus toks pokalbis? Sugalvok temą ir sukurk dialogą tarp žmogaus ir roboto.



Large area with horizontal dotted lines for writing a dialogue between a person and a robot.

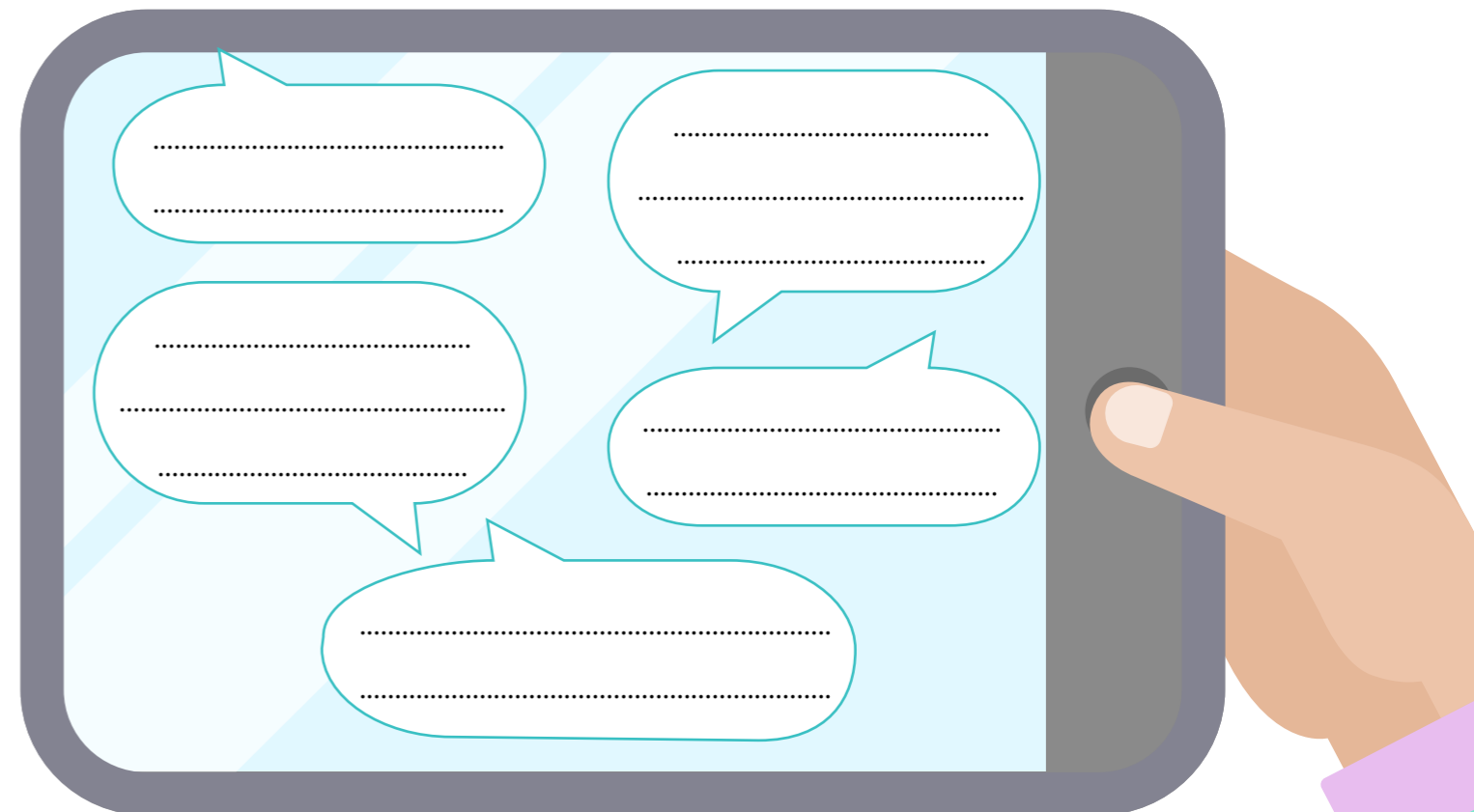
## 2 Argumentuok!

Sugalvok argumentus pateiktiems teiginiams ir užpildyk lentelę.

Teiginys	Argumentas „už“	Argumentas „prieš“
Robotas gali būti geriausias žmogaus draugas.	..... .....	..... .....
Robotas gali užmegzti ryšį su žmogumi.	..... .....	..... .....
Prie roboto galima prisirišti.	..... .....	..... .....
Robotui galima patikėti didžiausias savo paslaptis.	..... .....	..... .....

## 3 Ar dirbtinis intelektas viską žino?

Kaip manai, ar dirbtinis intelektas gali atsakyti į visus klausimus? Ar yra tokių klausimų, į kuriuos dirbtinis intelektas nežinotų atsakymo? Sugalvok 5 klausimus, į kuriuos, tavo manymu, negalėtų atsakyti dirbtinis intelektas.



**1 Ko išmokau?**

**5 Būti vienam, bet ne vienišam** 24–25 p.

- a) Įvardiju, kuo skiriasi noras pabūti vienam ir vienišumas.
- b) Paaiškinu frazę „Būti vienišam minioje“.
- c) Pateikiu pavyzdžių, kodėl svarbu skirti laiko sau.

**6 Ką renkiesi: spręsti ar konfliktuoti?** 26–27 p.

- a) Įvardiju būdus, kaip nuraminti „užvirusias“ emocijas.
- b) Susieju konfliktų priežastis ir pasekmes.
- c) Gali suprasti kitos konfliktuojančios pusės poziciją ir argumentus.

**7 Baisu, nes nepažįstu** 28–29 p.

- a) Atpažįstu įvairias patyčių formas.
- b) Pateikiu pavyzdžių, kur kreiptis pagalbos, kai matau arba patiriu patyčias.
- c) Žinau būdų, kaip susigrąžinti pasitikėjimą savimi.

**PLUS Pasivaikščiokime drauge** 30–31 p.





- a) Paaiškinu posakį „Pabūti kito batuose“.
- b) Iš klausau kitą ir jo nepertraukiu.
- c) Užduodu etiškus klausimus įvairiems žmonėms.

**8 Ar mano skaitmeninė tikrovė iš tiesų tikra?** 32–33 p.

- a) Įvardiju, kokią naudą man teikia mano skaitmeniniai įpročiai.
- b) Pateikiu pavyzdžių, ką iš manęs atima mano skaitmeniniai įpročiai.
- c) Atskiriu realybę nuo patobulintos tikrovės.

**PLUS Apie ką kalbėtis su pokalbių robotu?** 34–35 p.

- a) Pateikiu pavyzdžių, kaip dirbtinis intelektas gali padėti žmogui.
- b) Pasakau pavyzdžius klausimų, į kuriuos negalėtų atsakyti dirbtinis intelektas.
- c) Argumentuotai paaiškinu, ar galimà žmogaus ir roboto draugystė.

-  **Puikiai** – viską supratau ir galiu paaiškinti kitiems.
-  **Gera** – beveik viską supratau, bet negaliu paaiškinti kitiems.
-  **Patenkinamai** – ne viską supratau, turiu dar pasimokyti.
-  **Silpnai** – buvo sunku, nesupratau, turiu konsultuotis su mokytoju (-a).



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2 Ką „atsinešei“ į pamokas?**

Sveikas (-a), atvykęs (-usi) į refleksijos kambarį! Kaip matai, jis šiuo metu tuščias. Dekoruok jį – surašyk, ką „atsinešei“ į etikos pamokas (kokias mintis, idėjas, emocijas, nuostatas).



**3 Ką „išsinešei“ iš pamokų?**

.....

.....

.....

.....